

第十條 教育的平等權利

“締約各國應採取一切適當措施以消除對婦女的歧視，以保證婦女在教育方面享有與男子平等的權利，特別是在男女平等的基礎上保證：

(a) 在各類教育機構，不論其在城市或農村，在專業和職業輔導、取得學習機會和文憑等方面都有相同的條件。在學前教育、普通教育、技術、專業和高等技術教育以及各種職業培訓方面，都應保證這種平等；

(b) 課程、考試、師資的標準、校舍和設備的質量一律相同；

(c) 為消除在各級和各種方式的教育中對男女任務的任何定型觀念，應鼓勵實行男女同校和其他有助於實現這個目的的教育形式，並特別應修訂教科書和課程以及相應地修改教學方法；

(d) 領受獎學金和其他研究補助金的機會相同；

(e) 接受成人教育、包括成人識字和實用讀寫能力的教育的機會相同，特別是為了盡早縮短男女之間存在的教育水平上的一切差距；

(f) 減少女生退學率，並為離校過早的少女和婦女安排各種方案；

(g) 積極參加運動和體育的機會相同；

(h) 有接受特殊知識輔導的機會，以有助於保障家庭健康和幸福，包括關於計劃生育的知識和輔導在內。”

現況概覽

129. 政府視教育為最重要的長遠社會投資，而且一直大力投資於教育，為未來培育優秀的人才。近年，儘管整體財政情況緊絀，但撥予教育的資源繼續大幅增加。在 2001 至 02 財政年度，教育方面的核准公共經常開支及總開支分別達 462 億港元(即 59.2 億美元)及 522 億港元(即 66.9 億美元)，佔公共經常開支總額的 22.0% 及公共開支總額的 19.4%。政府奉行男女平等的原則。《性別歧視條例》⁶保障男女享有同等權利和機會接受各級教育。

130. 香港推行九年免費普及基礎教育。所有 6 至 15 歲的兒童，不論男女，都有接受九年免費普及教育的機會。政府也採取措施⁷促使學生入學，而男女生的輟學率⁸則由 1997 至 98 年度的 0.282%，下降至 2001 至 02 年度的 0.173%。近年，女生的輟學率一直較男生為低。

131. 香港大部分學校均為男女同校。男校與女校的數目大致相同，但小學則有較多女校(附錄 F)。至於入讀上述何種學校，則由家長自行選擇或由中央派位決定。

132. 在學校課程方面，政府敦促學校為男女生提供相同的科目，例如所有中小學生都可以上體育課。過去，有些學校只准女生修讀家政科，男生則只准修讀設計與科技科。政府在 2001 年推行課程改革，為學校課程訂定八個學習領域，將家政科及設計與科技科都納入“科技教育”領域內。2002 年 7 月發給學校的文件《科技教育學習領域課程指引(小一至中三)》訂明，“接受科技教育是每個學生的權利”。這個重要的信息清楚訂明學校發

⁶ 有關《性別歧視條例》的資料載於第一次報告第 62 段。

⁷ 有關措施的概要載於第一次報告第 64 段。

⁸ 男女生的輟學率數字載於附錄 E。

展這兩個科目的方向和大綱。

133. 女生與男生一樣有同等機會參與校際、埠際和國際校運比賽，有關數字載於附錄 G。學校開辦性教育課程，教導學生尊重異性；認識性別定型的影響；以及從不同角度重新思考男女在家庭和社會的角色和責任。在一些學校科目中，例如小學的常識科、中學的社會教育科、宗教科及通識教育科，課程內容都引導學生建立“尊重他人”及“男女平等精神”等價值觀，這些觀念有助消除對女性的歧視。

134. 附錄 H 載列近年大學教育資助委員會(教資會)資助課程的總學生人數統計，這些資料顯示，女生人數略多於男生。在 2001 至 02 學年，54.4%的學生是女性。在審議第一次報告時，聯合國消除對婦女歧視委員會曾對女性和男性專業分離的程度表示關注。香港特區高等教育院校的政策是對男女生一視同仁。收生準則主要基於學業成績，男女生的入學資格相同。自然科學和工程及科技的學士學位課程和研究生課程畢業生中，儘管仍以男生佔多數，但統計數字顯示，男生佔多數的趨勢於近年已見減低。在 1997 至 98 學年，自然科學學士學位課程畢業生中，男生佔 63%，而工程及科技課程畢業生中，男生佔 83%；到 2000 至 01 學年，男畢業生所佔比例已分別下降至 60%和 77%。在研究生程度方面，這兩門學科類別也有相同的趨勢。另一方面，女生在社會科學、文科及人文科學和教育學科佔多數。此外，修讀醫科、牙醫及與醫學衛生有關學科的女生也稍多於男生，與以往的情況恰好相反，詳細資料載於附錄 I。事實上，在研究生課程方面，修讀自然科學和工程及科技課程的女生，所佔比例日漸上升。總括來說，現時有更多女生修讀研究生課程，而女畢業生的比例也由 1997 至 98 學年的 39%，上升至 2000 至 01 學年的 47%。

135. 在修讀課程方面，香港現時有由政府資助的研究生程度的性別研究課程。學士學位課程學生可選修的範疇包括家庭及性別研究、性別與社會、性與文化政治等。此外，所有高等教育院

校都設有處理性騷擾個案的既定機制或程序，包括成立委員會／工作小組處理性騷擾個案並在校內推廣平等機會、委派人員擔任平等機會主任，以及編製有關一般性騷擾和平等機會的政策文件、指引和守則，供學生和教職員參閱。

136. 副學位程度的教育，即副學士學位或高級文憑課程，是根據申請人的學業成績及以往的學習經驗收生。男女生都在同等基礎上獲得考慮。在 2001 至 02 學年，修讀自資及公帑資助副學位課程的女生，分別佔學生總數 54% 及 66%。

137. 女性和男性一樣有同等機會接受職業培訓。有關資料載於第一次報告第 70 至 72 段。職業訓練局開辦的職業培訓課程，已有更多的女學員報讀。在 1996 至 97 年度，女學員只佔 33%，到 2001 至 02 年度，已上升至 36.1%。有關香港特區職業培訓的詳細數字載於附錄 J。

138. 殘疾女童與男童一樣均可入讀特殊學校。現時教育統籌局(教統局)資助的 62 所特殊學校中，55 所為男女校(其餘 7 所為男校或女校，供行為或情緒有問題的兒童就讀)，女生和男生享有同等權利接受直至初中程度的免費普及基礎教育。截至 2002 年 11 月 15 日，共有 2 780 名女童在特殊學校就讀，佔學生總數的 36%。特殊學校的男女生都享有同等機會，可修讀相同的課程和參加相同的考試，也可同樣升讀高中級別，或獲得離校後的就業安排。香港特殊教育一直奉行平等機會的原則，今後仍會繼續這個原則。

139. 有意見認為政府需要更注意課本的內容，以消除性別定型。為免教科書的內容含有偏見和將男女角色定型，教統局向香港的出版商發出指引，提醒他們注意此事。教統局在發展學校課程或輔助材料(例如教材套、教育電視節目和教學示例)及覆檢教科書的內容時，都抱着男女平等的宗旨，盡量避免有性別定型的情況出現。

140. 為協助教師掌握所需知識和技能，以便教導學生有關性騷擾、性侵犯，以及責任感和尊重他人等課題，教統局定期為教師舉辦有關性教育的訓練課程，並贊助香港家庭計劃指導會所開辦的同類課程。自 1996 年以來，共有 1 170 名中學教師及 1 030 名小學教師曾參加這些課程。香港教育學院(教院)也採取各項措施，確保教師／師資培訓人員注意自己對性別的價值觀、態度及信念。教院在 2001 年 11 月制定有關研究操守的指引，要求師資培訓人員在從事專業工作時抱着一視同仁和平等的觀念，恪守專業道德，並參照《性別歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》等法例的規定；這些法例強調消除性別角色定型和偏見的重要。除了研究師資培訓和一般教育課題外，教院的教學人員亦進行有關性別課題的研究計劃，以及出版有關刊物。此外，教院成立了性別及文化差異工作小組，負責提高學生和講師對性別問題的認識。教院也舉辦了多個有關性別課題的研討會和工作坊，包括：

- (a) 在 2002 年 2 月為校內學生舉辦有關性別和性別角色的工作坊；
- (b) 在 2002 年 3 月舉辦“女人能頂半邊天”分享會，以慶祝國際婦女節；以及
- (c) 在 2003 年 1 月請來內地學者主持研討會，講述內地進行的性別研究。

141. 政府致力確保學生不會因經濟困難而喪失接受教育的機會。政府的學生資助辦事處為幼稚園至大專程度的學生提供經濟資助。至於是否有資格獲財政資助，視乎申請人的經濟需要，而獎學金則以才能表現為評審基礎，與性別無關。除了第一次報告第 75 段所述的主要資助計劃外，政府又將資助範圍擴大至清貧的高等教育及專上院校學生，主要是透過本地專上學生資助計劃及專上學生資助計劃，為他們提供助學金及／或低息貸款，以支

付學費、學術和生活開支。除了這些須經入息審查的資助計劃外，學生資助辦事處也為修讀核准課程(包括持續教育和培訓課程)的男女生，提供免入息審查貸款。

142. 獎學金通常由私人捐款者和機構提供，並按才能表現頒發。大部分獎學金沒有限定受惠學生的性別，但有些則只頒予女生。除了第一次報告第 76 段所述特別為女生而設的獎學金外，Elizabeth Gardner Scholarship 是頒予修讀學士學位課程的女生，而 Hong Kong Webgirls Scholarship 也是頒予修讀電腦科學、電腦工程或資訊系統管理學士學位課程的女生。

婦女參與教學專業的情況

143. 聯合國消除對婦女歧視委員會上次在 1999 年審議香港提交的報告時，對女性在教學專業和學術界較高階層所佔比例偏低表示關注。政府已向學校發出指引，確保學校以公開、透明及公正的方式招聘教師。在遴選過程中，學校須考慮申請人的資歷、工作經驗、能力、潛質，而不論性別。

144. 中小學的教學人員中，女性較男性多。截至 2001 年 10 月的學校界別教學人員統計資料載於附錄 K。在本地普通小學中，女教師佔 77.6%，男教師佔 22.4%。在本地普通中學中，女教師佔 54.0%，男教師佔 46.0%。然而，中小學校長方面，則以男性佔多數。女小學校長佔小學校長總數 46.9%，較 1999 年上升三個百分點，女中學校長則佔 29.2%，較 1999 年的 31.1% 輕微下跌。

145. 高等教育界別方面，近年擔任講座教授和教授職系的女性人數略為上升，由 1997 至 98 學年的 6% 及 8%，分別升至 2001 至 02 學年的 8% 及 10%。近年按職級及性別劃分的高等教育界別教學人員概況載於附錄 L。

重要發展摘要

中學學位分配辦法

146. 報告第二條(第 5 段和附錄 C)提到，法院在 2001 年 6 月就中學學位分配辦法進行司法覆核。2002 年以前，在中學學位分配辦法下，男女生的派位程序是分開處理的，即男女生的校內成績透過學能測驗分開進行調整後，男女生便會分開編入不同組別，以決定獲分配學校的先後次序，而當局也會預先設定男女校獲分配的男女生學額比例(當局是根據學校所屬學校網內男校和女校的學位數目這個大原則來決定學校獲分配的學額比例)。根據在司法覆核的裁決，教統局已取消機制下有關以性別為基準的特性。由 2002 年度的派位工作開始，在調整學生校內成績及決定其派位組別時，不會把男女生分開作不同的處理，同時取消為男女校設定男女生的學額比例。

147. 在有關過去以性別作分配基準的爭議中，其中一個備受關注的問題，是男女生的潛能及成長發展速度不盡相同。有意見認為，由於現行評估較着重學生的語文能力，而男生在這方面據說較為吃虧，因此“平等”地對待女生，可能會導致“間接歧視”男生。為配合教育改革所提倡的改善校內成績評估，教統局於 2002 年 6 月向小學發出校內成績評估指引，以期建立新的評估文化，讓男女生的學術潛能得以更全面及平等地在校內成績評估中反映出來。教統局又舉辦研討會，向小學教師簡介指引內容。

148. 教育統籌委員會將會在 2003 年就中學學位分配機制進行全面檢討，屆時會考慮各方意見，並會恪守男女生享有平等權利和機會的原則。

持續教育

149. 為讓市民作好準備迎接知識型經濟的來臨，政府不斷提倡終身學習，鼓勵市民積極提升知識和技能。為此，教統局開辦了多類成人教育課程，包括主流課程、非正規課程和語文課程。所有課程均招收男女生，但據統計數字顯示，在教統局資助及開辦的成人教育課程中，女生的比例分別約為 80% 及 60%。該局正檢討提供成人教育的模式，兼顧持續教育的最新趨勢，並會繼續恪守平等機會的原則。

150. 香港公開大學採取公開收生及兩性平等的政策，為所有成年人提供高等教育課程，任何年滿 17 歲人士均可報讀。截至 2001 年 10 月為止，各級課程共有 12 971 名女生修讀，佔總學生人數 48%。

151. 近年，當局採取了多項新措施，鼓勵女性和男性接受持續教育。這些措施包括：

(a) 持續進修基金

香港特區政府在 2002 年 6 月成立持續進修基金，為成年人提供持續教育和培訓資助，修讀一些有助香港發展的專門範疇的課程。每名申請獲批的人士可獲基金發還有關課程的學費，上限為 1 萬港元(即 1,282 美元)。申請人不限性別，但須未持有任何大學學位。成立基金的目的，在於資助那些可能較難適應新的知識型經濟發展的女性及男性提升知識和技能，以配合香港人力資源需求的轉變。至今，向基金申請資助的人數約有 22 600 人，其中 62% 為女性。

(b) 毅進計劃⁹

毅進計劃在 2000 年開始推行，旨在為中五畢業生及有志進修的成年人(不論男女)提供另一升學途徑。該計劃為學員提供技能訓練，著重提升“兩文三語”的能力及資訊科技應用，並以實用科目為主。該計劃開辦全日制及兼讀制的課程，以配合不同人士的需要。在 2002 至 03 學年，參加該計劃的學員共有 3 755 名，女性佔 39%。約有三分一學員修讀兼讀制課程。與資訊科技有關的課程有較多男性修讀，而選修例如幼兒學這類專門課程的學員則以女性居多，除此以外，其他科目的男女學生比例並無明顯差距。

當局曾對 2000 至 01 學年毅進計劃全日制畢業生進行調查。結果顯示，男女學生的及格率相當接近，均約為 70%。此外，男女畢業生的工作類別、工作性質及月薪等模式也不見有任何差異。

(c) 人力發展委員會

為推廣向不同人士提供職業培訓及持續教育，政府在 2002 年成立人力發展委員會，就這方面的主要事宜向政府提供意見。透過僱主、僱員和培訓機構積極參與人力發展委員會，我們可以提供更多不同種類的認可課程及持續進修機會，滿足不同人士的需要，讓他們終身學習，提升技能和知識。

(d) 資歷架構

為增加持續進修機會，香港特區政府建議設立一個跨界別的資歷架構，提供明確的進修途徑，方便市民終身學習。這個架構會涵蓋主流、職業及持續教育界別的資歷，因而能提供共同的基礎，鼓勵界別之間互相銜接。不同

⁹ 毅進計劃有“堅毅前進”的含義，屬於銜接課程，為中學生及有志進修的成年人提供另一途徑，使他們有更多機會接受持續教育。

學歷的學習者，不論男女，均可按此擬定本身的進修路向，致力提升自己的技能和知識。資歷架構的設立亦鼓勵培訓機構提供更多不同種類的課程，以迎合不同人士的需要。

(e) 提升婦女應用資訊科技能力的措施

政府一直密切注視社會不同界別應用資訊科技的情況，決心建立一個數碼共融的社會。根據 2002 年有關資訊科技在住戶的使用情況和普及程度的按年統計調查結果顯示，男性和女性在使用個人電腦(男性：55.9%；女性：52.3%)和互聯網(男性：50.3%；女性：46.2%)的比率並無顯著分別。不過，如附錄 M 所示，在 35 歲以上的年齡組別，男性和女性使用資訊科技的比率出現較大差距。為此，本港在推行“數碼 21”資訊科技策略下推動資訊科技應用的措施時，將婦女(特別是家庭主婦)列為特定的服務對象之一。

工商及科技局、資訊科技署、民政事務總署、社署和康樂及文化事務署，一直協力提高草根階層婦女、長者及其他弱勢社羣在應用資訊科技方面的知識、信心和能力。為確保社會各界均有機會使用電腦設施和上網，政府已在社區中心／會堂、公共圖書館、民政事務處及郵政局等多個利便地點，設置 5 000 多台已接駁互聯網的公用電腦，供市民免費使用。在 2001 年 6 月啓用的超級數碼中心，設有 121 個電腦工作站，是目前提供公用電腦設備的最大型設施。該中心以會員制度方式運作，當中 53%會員為女性。自該中心啓用至 2002 年 12 月為止，已有超過 12 萬 8 千名女性市民使用該中心設施。該中心定期為女性會員舉辦資訊科技推廣活動及基本資訊科技培訓課程，反應熱烈。自該中心啓用，共舉辦 1 584 項資訊科技培訓課程，為市民提供 29 787 個資訊科技培訓學額。當中 18%的課程是專為女性而設。在 29 787 名學

員當中，有 19 287 名為女性。

政府推行全港性的“IT 香港”運動，在全港 18 區為婦女、家長、長者、新來港定居人士、殘障人士和普羅市民提供免費的基本資訊科技認知課程。這些課程的內容編排和教授模式均為不同社群度身訂造，以迎合他們的不同需要。迄今，已有超過 65 000 名市民修讀過“IT 香港”運動下資訊科技認知課程。約 26 000 名市民曾修讀為普羅大眾提供的資訊科技認知課程，其中 72%是婦女。

政府也與非政府機構緊密合作，提高婦女對資訊科技的認知，以及加強她們使用資訊科技的信心和能力。例如，相關的非政府機構及資訊科技專業團體獲邀參與由民政事務總署署長擔任主席的推廣婦女使用資訊科技中央統籌委員會。此外，全港 18 區均已成立推廣使用資訊科技委員會，以便在地區層面統籌有關的工作和資源，以及與地區組織合作，加強為草根階層婦女所提供的培訓和服務的成效。政府又贊助香港婦女中心協會於 2002 年 4 月舉辦題為“兩性平等與資訊科技發展”的研討會。此外，政府也贊助互聯網專業人員協會推行“網絡無障礙行動”，推廣無障礙的網絡環境。有關活動包括以“培訓導師”方式進行的基本資訊科技培訓計劃，讓熱心的婦女義工可獲受訓為導師，然後再為其他學員提供資訊科技培訓。

性別定型方面的研究

152. 過去數年，平機會曾就性別定型進行了多項研究，以增進這方面的認識、制定基準，以及了解市民的看法。研究包括：

- (a) 2000 至 02 年進行的“學生對性別定型及家庭崗位的態

度基線研究”。該項研究審視中小學生現時對性別定型及家庭崗位的接納及認知程度，作為日後比較之用。研究探討學生對性別問題的看法，例如兩性特質、職業取向、學校科目及課外活動的選取傾向、家庭角色及服飾守則。研究發現，男女生就職業及科目選取傾向方面，顯然存有性別定型的想法。研究結果可為平機會、教育專業人士及青少年工作者提供有用的參考，讓他們能制定有效的策略，消除定型觀念。

- (b) 1999 至 2002 年進行的“分析課本與教材內定型觀念研究”。研究審視印刷教材、課本和考試卷內定型觀念的性質及程度，探討的項目包括家庭崗位、職業、經濟地位、興趣、參與公眾事務、成就、社會地位、情緒、以及負責印製教材的相關人士的看法。研究結果有助制定建議及指引，以供出版商及教師參考，讓他們可在課本及教材內使用其他表達方式以避免角色定型。
- (c) 1999 年進行的“香港中學設計與科技及家政科目研究”。研究發現本港 85% 的男女校沒有讓學生自由選讀設計與科技或家政科，而大部分男校或女校則只開設其中的一科。1999 年 10 月，平機會舉辦工作坊，探討可確保學生自由選讀設計與科技或家政科的最佳做法，參加人數超過 150 人，其中包括校長、教師及關注教育的團體。