

婦女事務委員會

高中教育新學制

引言

本文件告知各委員教育統籌局(教統局)所推行的高中教育改革的進展，以及新高中課程通識教育科的發展情況，請各委員提供意見。

背景

2. 在二零零零年，香港特別行政區政府通過教育統籌委員會(教統會)的建議，採用三年初中、三年高中和四年大學學制(「3+3+4」)，以便推行更靈活、更連貫和多元化的高中課程。其後，教統會成立檢討高中學制及與高等教育銜接工作小組。到二零零三年，該工作小組就新的課程、評核及考試和大學收生制度之發展，提出進一步的建議。行政長官在《二零零四年施政報告》中接納了工作小組的建議，並承諾會就推行學制改革的詳情諮詢公眾。

3. 題為《改革高中及高等教育學制 對未來的投資》的參考文件於二零零四年十月二十日發表後，為期三個月的公眾諮詢隨即展開，以蒐集教育界及其他社會人士的意見。在諮詢期間，社會各界人士就新學制進行積極討論，教統局收到接近 3 300 份書面意見。絕大多數人支持「3+3+4」學制所訂定的大方向、願景及目標。經制定發展新學制的一些基本原則後，我們於二零零五年六月展開為期四個月的第二階段諮詢，進一步修訂新高中科目的課程及評估架構。

諮詢後共同認定的原則

4. 在諮詢過程中，公眾普遍認同新高中課程能讓學生建立更廣闊的知識基礎，為全人發展及終身學習奠定穩固的根基。大家都認同減少一次公開試，有助學生騰出更多時間進行具成效的學習。新學制除了可讓學生更暢順地銜接本地升學的途徑之外，亦與世界其他主要教育制度有更好的連繫。公眾亦大力支持均衡的新高中學生課程，其中

包括四個核心科目、二至三個選修科目和其他學習經歷。社會人士亦普遍支持共同承擔的資助方案，為改革提供經費。

5. 在第一次諮詢中制定的其他基本原則包括：

- 在仔細考慮社會人士的回饋意見，以及學校和教師是否已作好準備後，實施「3+3+4」改革的年份定為二零零九／一零學年，而非原來建議的二零零八／零九學年。
- 新高中學制適用於所有學生，包括有特殊教育需要的學生。
- 新高中學生課程是由核心科目、選修科目或職業導向教育和其他學習經歷所組成，可提供寬廣而又多樣化的課程內容，以切合個別學生的興趣及性向。職業導向課程的地位將等同新高中的選修科目，並能銜接升學和就業等多條出路。
- 學校會在適當的情況下，繼續加強核心科目、選修科目及其他學習經歷中所展現的正確價值觀和態度，並會整體地加強新高中學生課程中不同部分的中國文化元素。
- 學校應為高中一學生提供更多科目選擇，讓他們探索自己的興趣，然後才決定高中二及高中三的選擇。
- 所有學生均會修讀通識教育科，作為核心科目，俾能連結和運用知識，並從不同的角度看事物。該科目會與其他科目一樣進行評核，並維持五級制的匯報方式，使其認受性與其他科目相同。
- 由於資源有限，又或對某些設施和空間需求甚大，有些科目(包括職業導向課程的科目)不易在學校內開辦。教統局會研究運用多元學習津貼及採用「中央」教學及／或網絡班級等特別措施，協助學校為有能力在這些學習範疇進修的學生提供有關機會。
- 儘管目前的香港中學會考和香港高級程度會考將被香港中學文憑考試取代，但學生仍可在二零一一年和二零一三年重考香港中學會考和香港高級程度會考。
- 未來將採用「水平參照」模式來匯報學生的成績，以便更充分了解個別學生在香港中學文憑考試的表現和潛能。此外，也會

逐步採用校本評核，由課程發展議會 香港考試及評核局公開試科目委員會(下簡稱委員會)在諮詢前線教師的意見後，就過渡時間表作出建議。為免工作壓力過大，委員會不會把校本評核設計成「附加」活動，而是融入課堂內作為持續的學與教活動；此外，亦會把重點放在質素而非數量方面。考評局會要求所有校本評核的設計，必須讓教師確認學生的習作，並由校長簽署，證明受評核的習作是有關學生所做的。

- 教統局會在二零零六年年中擬備《新高中課程指引》，協助學校推行新高中的各項措施，包括學校發展計劃、教職員專業發展、課程策劃、學與教和評核方面的範式轉變，以及其他學習經歷。

6. 考評局會與英國劍橋大學考試委員會(University of Cambridge Local Examinations Syndicate(UCLES))緊密合作，以英國普通教育文憑(General Certificate of Education(GCE))的水平作為基準，制訂香港中學文憑考試的主要等級，以確保獲得國際認可。考評局亦會與海外大學商議，直接認可目前的公開試資歷和新的香港中學文憑。

7. 一個由大學、考評局、大學教育資助委員會(教資會)及教統局代表組成的工作小組已於二零零四年十月成立，目的是讓小組的成員可以就新高中教育與高等教育的銜接互相溝通聯絡，並研究有關「3+3+4」學制的接軌問題。為支持建議的「3+3+4」學制改革，教資會與大學校長會於二零零五年一月發表了聯合聲明，表明贊成將中國語文、英國語文、數學及通識教育這四個核心科目，列為大學入學的必須條件。大學承諾會公布收生的詳情，並預期在二零零六年年中公布各學系 / 課程的指定收生要求。

通識教育作為核心科目

8. 將通識教育科定為核心科目的建議，引起了不少公眾人士的討論。當局考慮過公眾人士的意見及建議後，已就該科目的設計作出重大修改。修改的重點包括：

- 通識教育科課程設計的必修單元數目，會由九個減至六個，讓學生有充足時間擴展知識，加深了解有關的議題；培養思考能力，以便處理複雜的議題；以及建立及反思價值觀。
- 為確保能可靠地評核開放式答案，通識教育科的筆試部分會採用雙重評分制評核。

- 教統局會為學校提供*高中課程支援津貼*及其他配套措施，以確保通識教育科，以至整個高中課程能順利推行。
- 教統局計劃為所有通識教育科教師提供不少於 100 小時的培訓，以協助他們掌握教授該科所需的基本知識及技巧。在這 100 小時當中，必修部分佔 35 小時，其餘部分則由教師按本身需要，自行決定是否修讀。
- 教統局將會推出網上資源平台，提供有助了解新高中通識教育科課程的基本資料、切合各單元的最新學與教材料、學與教實踐示例，以及學校個案研究等，供教師參考。學校與教師應確保所有學生，不論社會經濟背景如何，都能取得所需資料。

整體的平等機會及性別問題

9. 當局已採納各項措施，盡量確保新高中學制適用於所有學生，並為他們提供平等的教育機會。舉例來說，有特殊教育需要而有能力的學生，其所採用的課程及評核模式均會與一般學校的學生相同。他們可因應本身的能力和興趣，選擇不同的科目。至於弱智學生方面，現行的十年基礎教育課程架構須予重整，以提供具清晰學習成果和評核準則而又有意義的 12 年課程。弱智學生的能力各有不同，因此亦會由教師及專業人員為他們特別剪裁*個別學習計劃*及評核準則。

10. 教統局會與學校及考評局等其他伙伴協作，制訂*高中學生學習概覽*的指引和範本，以便全面反映每個學生各方面的成就和能力。高中學生學習概覽所載記錄，加上香港中學文憑考試採用「水平參照」模式匯報成績而非現時香港中學會考及高級程度會考所採用的常模參照模式，可以讓學生各方面的潛能得到承認。

11. 教統局亦會確保所有學生，無論他們是來自那一社會階層，均有同等機會修讀新高中課程，包括職業導向課程及學校提供的其他學習經歷。如前文所述，當局會採用「中央」教學及／或網絡班級等特別措施，協助學校為有能力在這些學習範疇進修的學生，提供所需的學習機會。當局亦會提供不同的津貼，特別是*多元學習津貼*，鼓勵學校開辦多元化課程，以滿足不同學生的需要。

12. 至於性別的問題，新高中課程的設計與現時各個級別的課程一樣，都是盡量保持性別中立。例如新高中的*設計與應用科技科*傳統上被視為適合男學生修讀，但現已重新定位，加強手腦並用的技能，培養學生的思考能力，讓他們更能適應瞬息萬變的社會。該科目現行的課程及評估架構，更表明期望學生能培養下列方面的能力：

- (a) 成為獨立思考者及勇於創新的解難者；
- (b) 增進對科技、設計及其發展情況的知識和技能；
- (c) 辨識改善生活質素的需要、意願和機會，並制定相應的設計和科技方案，同時培育科技觸覺和發揮創業精神；以及
- (d) 具備辨別能力，能深思熟慮，以及成為富責任感的產品使用者，並培養學生意識到科技和美學、企業、社會、文化及倫理的相互作用。

換言之，課程會減少依賴運用手工藝及重型機械，而強調培養學生在經濟發展過程中的思維能力、創意及對設計的欣賞能力。男女學生均適合修讀本課程。

13. 同樣地，新高中*家政科*常被誤解為只適合女學生修讀。其實，有關課程旨在讓學生培養對社會及家庭福祉正面的價值觀及態度；成為負責任的公民及能作深思熟慮的消費者；在運用資源時，表現出良好的管理和組織能力，能分析各種因素，獨立地設計和運用不同的策略來解決問題；並且能審慎地評鑑社會、文化、經濟、科學及科技發展對個人、家庭以至整體社會優質生活質素的影響。課程會以*食品科學與科技*及／或*服裝、成衣與紡織*作為學習範疇，以取代以往局限於家居環境的狹窄學習體驗。男女學生均可參與這些有意義的學習。

14. 值得注意的是，本港的課程發展一直是個互動的進程。政府透過教統局擔當督導和推動的角色，而前線教師及校長則積極參與，確保課程得以成功推行。為積極推動建立兩性在文化、社會及政治發展方面地位均等的觀點，課程發展議會（香港考試及評核局中國歷史(中學)委員會特意把「女性社會地位：傳統與變遷」定為選修單元，供新高中*中國歷史科*的學生修讀(學生須於六個選修單元中修讀兩個單元)。學生修讀這個單元，能深入理解女性在中國傳統社會擔當的角色、其後的轉變及成因。有助他們建立兩性的角色、功能和貢獻的平衡觀點。

性別教育與通識教育

15. 通識教育科的設計以學生為本，並跨越不同的學習領域，因此一向被認為是推行性別教育的合適平台。教統局人員已在一次非正式會議上，向婦女事務委員會的委員報告了新高中通識教育科課程的最新發展，以及本科進行性別教育的路向。負責發展通識教育科的課程發展議會—香港考試及評核局委員會亦已就收到的意見進行討論，並決定採用下列方針，在通識教育科進行性別教育：

- (a) 課程及評估架構諮詢稿內明確指出，學生修讀單元一之前，應在基礎教育階段，已獲得以下相關的學習經歷：個人的獨特之處、兩性間的共通及相異處、性別角色、個人身分認同及自尊、自我形象及自我意識等。
- (b) 透過建議課程之「個人成長與人際關係」這個單元，學生能深入理解「性別身分如何影響青少年的自我形象」；(在文件說明中亦已列舉)學生須探討性別差異對個人的自主、人際關係及個人表現等項目的重要性，同時，學生亦須查究在建立自我形象及自尊方面，性別差異的成因及影響。
- (c) 性別教育可透過從性別的角度分析課題來進行。通識教育科鼓勵學生從多角度研習不同的課題，因此我們會提醒學校和教師，他們應鼓勵學生從性別的角度來分析社會課題。在教授整個課程時，學校將有大量機會進行性別教育。
- (d) 課程發展議會—香港考試及評核局通識教育委員會認為不必在獨立專題探究部分額外加入「性別」這個主題；通識教育課程(第二次諮詢稿)已提供足夠的空間，讓學生探討性別差異。事實上，加強學生正面價值觀和態度的一種方法，正是上文第5段所述在第一次諮詢後共同認定的一個基本原則之，亦會有助培養青少年對異性及個別差異的尊重。

第二次諮詢

16. 鑑於有關學制的問題十分複雜，並對高中及高等教育新學制有深遠的影響，因此教統局採取分階段循序漸進的方式制訂新高中課程，包括通識教育科課程。我們會釐定改革進程的重要事項，又制定改革管理的策略，包括推動各界人士積極參與，不斷溝通，定期檢討，以

便及時作出適當調整，以確保改革的最終目標得以實現。我們已於二零零五年六月就所有新高中科目的課程及評估架構，展開第二次諮詢工作。學校和市民可於二零零五年九月三十日或之前提出意見及建議，以供有關的課程發展議會、香港考試及評核局委員會考慮。委員會將於二零零六年年中敲定有關的建議。

徵詢意見

17. 請各委員：

- (a) 注意有關的進展；以及
- (b) 提供意見及建議。

教育統籌局
二零零五年八月