

婦女事務委員會

高中教育新學制的最新發展情況

目的

本文件就以下三個相關連的範疇，匯報新高中學制(“334”)的最新進展：新高中學制的籌備工作；與學校、專上院校、國際機構及僱主之間的銜接；以及與不同持份者的溝通情況。文件亦匯報在新高中課程中與性別有關的問題。

背景

2. 當局在多個階段廣泛諮詢公眾後，於 2005 年 5 月公布《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》，後於 2006 年 8 月發表《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》。該兩份報告書就推行新學制定下須處理的重要事項。

進展

甲. 新高中學制的籌備工作

《課程及評估指引》

3. 經過三輪諮詢後，當局於 2007 年 3 月公布 24 個新高中科目的《課程及評估指引》。各科課程經由國際機構參照歐洲、澳洲、美國和亞洲相關科目課程的水平，確認符合國際基準。各科的《課程及評估指引》概述什麼值得學生學習，如何協助他們學習，以及評核設計，以評鑑和匯報學習成效。《高中課程指引》是新高中課程的一本完整手冊，將於 2009 年 5 月出版。

新高中科目的校本評核

4. 為了讓學校和教師熟習新高中課程，以及紓緩教師於新舊制並存的學年(即 2011/12 學年)面對的額外壓力，將採用分階段推行校本評核的策略。12 個科目(包括現時在香港中學會考已實施校本評核的科

目、通識教育和四個理科科目(只是實驗部分))將於 2012 年推行校本評核，其餘 11 個科目則延遲兩年至四年才推行，而數學科則沒有定下施行校本評核的時間表，以減輕數學科教師於過渡期間面對的壓力，以及讓學校有更充裕的時間完成該科的評核發展工作，並熟習相關評核工作的推行細節。

應用學習課程

5. 應用學習¹是新高中課程的重要一環，旨在滿足學生的不同學習需要。透過提供實用的學習元素，以及與寬廣的專業和職業領域相關連，應用學習與其他高中科目互相補足。自 2003/04 學年起，教育局在現行學制下的中四至中五級施行應用學習試點課程。在新高中學制下，學生可以修讀應用學習(兩年制課程)作為中五至中六的選修科目。在教育局督導下，課程提供機構負責課程設計、教授和評核。現時，十一個課程提供機構正在發展三十個應用學習科目。課程一覽表將於 2009/10 學年初有定稿。支援計劃(包括教師專業發展計劃、校長簡報會、學生導引課程等)及參考資料將於 2009 年年底準備就緒。學生將透過多元學習津貼獲得資助修讀新高中應用學習課程。
6. 應用學習課程不設公開考試，香港考試及評核局(下稱“考評局”)負責調整評核成績以確保評核標準的一貫性。香港中學文憑將標示學生在應用學習課程的表現。學生的表現水平將分為「達標」和「達標並表現優異」。成績「達標並表現優異」將被視為達到相等於香港中學文憑科目水平參照匯報第三級或以上的成績。

7. 教育局現正與大學、提供副學位課程的院校及僱主等，商討有關應用學習課程及其他新高中科目的資歷認可。詳情將於 2010 年年初公布。

為智障學生制訂的新高中課程

8. 我們採用「同一課程架構」的原則為有特殊教育需要學生(包括智障學生)調適課程，以配合他們的不同學習需要和能力。由 2006 年開始，我們推行了協作研究及發展(種籽)計畫，透過與大專院校、本地及海外專家協助，搜集學校試行的經驗，發展為智障學生而調適的課程。三個核心科目(中國語文、數學及通識教育/獨立生活)及兩個選修科目(體育及視覺藝術)的課程及評估補充指引將於 2009 年年中完成，以讓學校為新高中課程的推行作好準備。更多的選修科目，如科技與生活、資訊及通訊科技、音樂、設計與應用科技的課程將會進行調適，並於 2008/09 及以後試行。

¹ 應用學習課程前稱為職業導向教育課程。

教師和學校領導人的專業發展

9. 為確保學校順利推行新高中課程，我們採取以下多項措施，增進教師對新高中課程的認識和專業領導能力：

- 學校領導人策畫「334」工作坊(已於 2006 年完成)
- 中層管理人員邁向「334」工作坊 (已於 2008 年完成)
- 學校領導人準備「334」會議 (進行中)
- 新高中科目的專業發展課程(包括課程、教學法及評估) (進行中)
- 靈活編製時間表的可行性研究 (已於 2008 年完成)
- 運用「學生選科程式」²編排新高中時間表工作坊 (已於 2009 年 2 月完成)

10. 在 2008/09 學年，我們為所有新高中科目的教師提供逾 10 萬個培訓名額，其中包括由考評局開辦有關評核培訓課程的名額。整體而言，我們所提供的培訓名額充裕，計劃開辦的課程也沒有嚴重延誤。我們在 2009 年 4 月將進行調查，研究因人手流動和計劃轉變而可能出現的專業培訓需要，好讓我們掌握更多資料來妥善編排 2009/10 學年及以後為教師開辦的新高中科目專業發展課程。

其他專業支援

11. 為應付學校的不同需要，教育局校本支援服務處藉着到校探訪、諮詢服務和專業發展活動，來提供以學習領域為本和以主題為本的支援。此外，該處為學校和教師建立網絡，通報共同關注的事宜，以及促進新高中發展過程中各持分者的溝通。該處還根據教育發展基金資助的大學一學校支援計劃，來收集大專院校的意見。

12. 在 2008/09 學年，該處為約 320 所中學提供到校支援服務。

課本和學與教資源

13. 為確保課本質素符合新高中課程的宗旨和目標，課程發展處在編纂課本的過程中與出版商緊密合作，並為他們舉辦意見分享會，在整個過程中澄清疑問和加強溝通。新高中適用書目表已於 2008 年 8 月上載教育局網頁，供學校參考。課程發展處會按季監察新高中課程學與教材材料的編製。約 110 項有關新高中科目的資源發展計劃，現正按預定目標順利推行。

²「學生選科程式」是由教育局研發，用以分析學生選修科目的意願。

資源方面的支援

14. 為幫忙學校準備新高中學制的推行，教育局已／將發放下列津貼：

- 教師專業準備津貼(2005/06 至 2008/09 學年)
- 新高中課程過渡津貼(2006/07 至 2008/09 學年)
- 高中課程支援津貼(2008/09 學年開始)
- 多元學習津貼(2009/10 學年開始接受申請)

乙. 與學校、專上院校、國際機構及僱主的銜接

與大學教育資助委員會(“教資會”)資助院校銜接

15. 大學校長會在 2006 年 7 月 5 日公布各大學個別學院／學系的特定入學條件，以供有關方面預先參考。除新高中課程的四個核心科目外，大多數大學的入學條件須包括一個選修科目，有些更包括從一組科目中選擇的第二個選修科目。

16. 大學校長會在 2008 年 10 月 21 日發表另一份聲明，明確表示會將新學制下的「高中學生學習概覽」作為大學收生時一份具良好參考價值的文件。這份聲明再次確認大學支持為學生提供其他學習經歷。

香港中學文憑資歷在國際的認可

17. 考評局與國際機構緊密合作，爭取他們認可香港中學文憑資歷。這些機構包括英國劍橋大學國際考試組、英國國家學術及專業資歷認可資訊機構、英國大學及院校招生事務處和澳洲國際教育處等機構保持接觸。

(a) 劍橋大學國際考試組

與劍橋大學國際考試組合作的重點工作在評定試卷是否達到國際水平。香港中學文憑樣本試卷的首兩輪評審工作已於 2008 年完成。劍橋大學國際考試組給予正面評價。評審專家認為試卷在認知方面的要求，與英國高級程度考試的試卷相若。第三輪試卷審訂工作，預期在 2009 年年中完成。

(b) 英國國家學術及專業資歷認可資訊機構

英國國家學術及專業資歷認可資訊機構是英國國家機構，負責就在英國境外獲取的資歷提供資訊和專家意見。該機構就香港中學文憑的資歷與國際比較的基準研究，旨在比較該考試和其他國際考試制度(例如：澳洲和英國)。研究結果會着重香港中學文憑在一般升學和就業兩方面的資歷認可。英國國家學術及專業資歷認可資訊機構也承諾將有關資訊透過其通訊發放予不同的持份者。研

究的第一部分已經完成，香港中學文憑備受好評。研究的第二部分已在 2008 年 12 月展開，結果可望於 2009 年最後一季公布。

(c) 英國大學及院校招生事務處

英國大學及院校招生事務處是官方機構，負責處理英國高等教育課程的入學申請，類似香港的大學聯合招生辦法。該處根據計分制度處理申請。考評局計劃聯同該事務處進行研究，研究目的是建立香港中學文憑的成績與該事務處的分數轉換制度。首輪結果預期可在 2009 年最後一季公布。

(d) 與澳洲國際教育處合作進行基準研究

澳洲國際教育處隸屬澳洲教育、就業及勞資關係部，致力推動澳洲教育、科學和培訓的國際化進程。該處在 2007 年出版的澳洲《國家教育概覽》已評定香港中學文憑等同澳洲的高中證書。個別科目的等級描述和示例材料於 2009 年定稿後，考評局會聯同該處與澳洲各大學聯絡，為持有香港中學文憑的學生釐定入學條件。

與其他專上院校的銜接

18. 教育局會與專上院校討論新的香港中學文憑與副學士學位、高級文憑和文憑課程入學要求的配合問題。我們將與專上院校就 2012 年開辦的課程、應用學習課程的認可，以及為少數族裔人士開辦的英語職業訓練課程，作進一步的溝通。

為離校生設立的安全網

19. 目前，毅進計劃為未能在香港中學會考取得五科及格成績的中五學生提供另一個學習途徑。教育局現正檢討毅進計劃在新高中學制下的長遠發展和定位，並就此諮詢開辦毅進計劃課程的香港專上學院持續教育聯盟。職業訓練局（“職訓局”）正在檢討其課程策劃，以顧及少數不參加香港中學文憑考試的學生的需要。此外，職訓局也正在檢討高級文憑課程的課程架構，以配合新高中學制和資歷架構的發展。

最後一批中五和中七學生的其他銜接途徑

20. 在過渡至新高中學制期間，學生有多個銜接途徑。考評局將於 2011 年及 2013 年，分別舉辦多一次香港中學會考及香港高級程度會考，讓中五及中七重讀生報考某些科目。

21. 在 2010 年畢業的中五學生可在 2011 年重考最後一屆香港中學會考。然而，由於 2011 年將不會再設中六收生，因此，我們鼓勵學生改為在新高中學制下重讀中五，然後在 2012 年報考香港中學文憑考試。由於香港中學會考科目與新高中科目在課程方面充分連貫，學生在畢業後的出路會更暢順。與現時的中五離校生一樣，將來的學生可

選擇在學校或以自修生身分重讀、到外地升學、就業或參加毅進計劃或其他離校後的出路。

22. 在 2012 年畢業的最後一批中七學生，可以自修生身分在 2013 年重考最後一屆香港高級程度會考。由於從 2013 年開始，院校不再開辦三年制學士學位課程，因此學生可選擇修讀副學位課程。

就業方面的銜接

23. 教育局與公務員事務局和考評局已同意有關的既定程序，討論如何參照不同公務員職系現時認可的其他資歷，為香港中學文憑資歷釐定基準／作出比較。我們預期公務員職系的要求公布後，可為其他僱主提供有用的指標，幫助他們考慮新的香港中學文憑資歷。當局會由 2009 年起逐步公布不同職系的要求。

丙. 與各持分者的溝通渠道

24. 為確保市民更加認識和支持新學制的發展，教育局循下列途徑與各持分者保持緊密溝通：

與持份者面談

- 334 溝通策略專責小組(成員包括教育局、考評局、大專及專上學界、家長及僱主代表)，識別不同持份者的關注事項，以便調整定期發布有關新學制的主要資訊，以及推廣新香港中學文憑資歷的溝通策略。
- 校長聯絡會就有關新高中的事宜，例如：班級結構、新高中課程和評核機制等，徵詢校長意見，並把新學制的最新發展告知會議成員。
- 科目簡介會更新教師有關 2012 年香港中學教育文憑的建議考試安排。包含校本試卷、級別指標描述和示例的資料套將於 2009 年年中派發。
- 新學制銜接事宜聯絡小組(成員包括教育局、考評局、教資會秘書處和八所教資會資助院校的代表)，定期討論有關新高中學制下各院校入學要求的事宜，以及高中和四年制學士學位課程的銜接問題。
- 與大學聯合招生辦法管理委員會溝通，探討有效的方法，向學生及家長推廣在新學制下大學聯合招生辦法的申請機制。

- 分區互動家長座談會等，與公眾(包括家長)傳達有關新學制的信息。
- 教育局聯同考評局向不同行業的僱主(包括公務員事務局)介紹和闡釋新的香港中學文憑各個等級的水平，以及如何就不同職位應用這些等級水平。
- 與各專上院校面談，繼續把新高中課程的最新發展告知他們，並與院校保持緊密溝通，以確保新高中課程能與各專上課程順利銜接。

資訊

- 考評局會每半年以電子版形式發行簡訊，公布香港中學教育文憑的發展工作。
- 教育局透過每月在報章發表有關新學制的文章、“334”網上簡報、家長小冊子(每六個月派發一次)、數碼影像光碟、常見問題小冊子、政府宣傳短片、巡迴展覽

性別問題

25. 我們已採取了各項措施，以確保所有學生，不論他們的能力、種族和性別都有同樣機會學習新高中課程，包括應用學習課程和其他學習經歷，例如：有特殊教育需要的學生和非華語學生均享有六年免費中學教育。

26. 至於有關性別的問題，新高中課程的設計是性別中立的。事實上，在新高中課程中，我們已經以平衡的角度看待兩性的角色、職能和貢獻。我們在新高中科目中加強了性別意識，例如：通識教育科，個人、社會及人文教育和科技教育學習領域的科目，並且舉辦專業發展課程 / 編訂學與教的材料，以提高教師的性別意識。以下是其中一些例子。

通識教育

27. 高中通識教育科為學生提供足夠的空間探討性別差異的議題。事實上，加強學生的正面價值觀和態度是通識教育的課程宗旨之一，而這亦包含著培養他們有關孝道、尊敬長輩、共建和諧家庭的美德。如通識教育科課程及評估指引內所列，我們鼓勵教師讓學生從不同的角度來分析社會課題包括家庭，而性別議題便是其中之一。這可運用於課程內的單元一「個人成長與人際關係」、單元二「今日香港」及

單元五「公共衛生」上。學生可在性別差異對個人的自主、人際關係及個人表現等項目的重要性作議題探究；同時，他們亦可在建立自我形象及自尊的形成方面研究性別差異的成因及影響。家庭議題則可在單元三：「現代中國」中，透過剖析傳統家庭觀念在現代生活中的演變的進行研究。學生對性別教育的初步理解是從基礎教育階段中，如「個人的獨特之處」、「兩性間的共通及相異處」、「性別角色」、「個人身分認同」及「自尊、自我形象」及「自我意識」等相關的學習經歷中獲得。教師可在高中通識教育科課程內的不同單元再作進一步的探討。

個人、社會及人文教育學習領域下的學科

28. 學生對兩性在文化、社會和政治發展方面有均衡的觀點，個人、社會及人文教育學習領域內的不同科目包含了下列的單元／主題／重點：

科目	單元／主題／重點
倫理與宗教	<ul style="list-style-type: none">- 人權- 性、伴侶關係與家庭- (生物倫理) 性別選擇- (傳媒倫理) 定型對社會的影響
旅遊與款待	<ul style="list-style-type: none">- 旅遊業發展對社會的影響 (旅遊業發展過程中婦女被剝削的議題)
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none">選修部分單元六- 女性社會地位：傳統與變遷
歷史	<ul style="list-style-type: none">選修部分- 歷史議題探究：爭取性別平等的抗爭

29. 教育局也舉行了相關的教師專業培訓課程，例如：在 2006 年為中國歷史科教師開辦的「女性社會地位：傳統與變遷」研討會，以及在 2008 年為倫理與宗教科教師開辦的「性、伴侶關係與家庭」研討會。

科技教育學習領域下的學科

30. 新高中「設計與應用科技」現已重新定位，加強手腦並用的技能，培養學生的思考能力，讓他們更能適應瞬息萬變的社會。換言之，課程已減少依賴運用手工藝及重型機械，而強調培養學生在經濟發展過程中的思維能力、創意及對設計的欣賞能力，使男女學生均適合修讀本課程。而「設計與應用科技」課程及評估指引亦鼓勵教師為資優、能力稍遜及不同性別的學生發展學習活動。

31. 為了提高教師對「性別」這議題的關注，「健康管理與社會關懷」課程其中的一個學習目標，已明確地說明下列重點：「學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等。」。其實，「性別」是該課程必修部分的討論議題之一。

課本及學與教資源

32. 這幾年來，本局在審核課本期間加強了對性別意識的關注。教育局制定的「優質課本基本原則」清楚說明「內容和插圖不能對性別、年齡、種族、宗教、文化、殘障等有任何形式的歧視或排斥。」在課本的評審方面，評審員須依照上述原則評核，以確保內容或插圖並沒有任何形式的歧視成分。在局方和出版商的共同努力下，新出版的教科書的性別意識有所加強，亦能避免對不同性別、家庭崗位、種族、殘疾人士等採用敏感字句。

33. 教育局亦有製作學與教資源，以增強學生的性別意識，包括為中國歷史科製作的「女性社會地位：傳統與變遷」教材套，以及為倫理與宗教科製作的「人權-平等機會與歧視」小冊子。

徵詢意見

34. 請委員備悉本文件所匯報有關新學制的最新進展及提供意見。

教育局
2009年3月